

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимова Ш.Ш.

**Рабочая программа по курсу**

**внеурочной деятельности**

**«Проектные методы. Юный краевед»**

**72 часа**

*возраст детей  12-13 лет*

*Срок реализации: 1 год.*

2019 г.

**Пояснительная записка**

  Программа разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2018 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Особенности программы** является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены изучение родного . Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражению и самореализуются в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Юный краевед» отводится 72 часа, занятия проводятся в одной группе 1  раз в неделю отводится 2 часа, 1 час занятий равен 30 минутам с перерывом 15 минут. Занятия внеурочной деятельности будут проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Методические особенности программы:**структура программы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью с наблюдаемыми объектами.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Программа предусматривает достижение 2 уровня результатов:

   **Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.Предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых**проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Второй уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации**индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

          Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся возрастом 12-13 лет должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться**  | **Сформированные действия**  |
|  ***Обучающиеся должны научиться***   * видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить сбор информации и обрабатывать ее;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.
 | ***В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:*** * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
 |
| ***Итоговый результат:***  |
| ***Обучающиеся должны разработать и реализовать*** ***свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.***  |
| ***Место представления результата:*** презентации проектов, исследований, участие в конкурсах , выставках, конференциях.  |

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

**Познавательные:**

1. понимание роли Тамбовской области в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания села, города, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, Тамбовской области;
5. активное использование ИКТ;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

**Коммуникативные:**

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуаций;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

 **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (2 часа)**

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.  Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

**Раздел 2. Виды проектов и  ИКТ оборудование (18 часов)**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

         Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Работа с квадрокоптером. Триде моделирование и применение виар технологий.

        Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции.Тестирование устройства, установка приложений, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик.Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах.

Изучение светотени и падающей тени на примере фигур. Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объёма с помощью карандаша. Техника рисования маркерами.Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования (на выбор — Rhinoceros 3D, Autodesk Fusion 360). 3D-моделирование разрабатываемого устройства. Фотореалистичная визуализация 3D-модели.

**Раздел  3. Этапы проекта, исследования. (6 часов)**

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация**- необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

**Раздел 4. Историческое краеведение. (46 часов)**

С чего начинается земля Дагестанская?.

Тайны седых веков: родоначальники  Дагестанакраеведения, развитие Дагестанакраеведения в советское время и наших дней. Наши предки в далеком прошлом: какие сохранились стоянки первобытных людей,  вид жилища первобытного человека,  неолит на территории Дагестана. Бронзовый век:  поселения эпохи бронзового века на территории Дагестана, занятие и быт людей бронзового века, что такое курганы и какие сохранились на территории Дагестана.  Железный век: расселение племен городецкой  культуры, хозяйственная деятельность, скифы и сарматы на территории Дагестана. Кумыки: происхождение и расселение населения,  быт и обычаи мордвы, верования .  Дагестанский край в XI - XIII  веках: появление русских поселений на территории , кумыки, «Батыево нашествие». Дагестанский край в XIV  - начале XVI века: влияние Золотой Орды, распад и последствия ига Золотой Орды. Дагестанский край на страже южных  рубежей: набеги татар,  строительство крепости. Освоение Дагестана в XVII веке: рост численности городского населения, состав населения,  хозяйственная жизнь Дагестана, развитие торговли. Православная церковь на территории Дагестана в XII – XVII веках: христианство на территории Дагестана, монастыри, распространение христианства на территории Дагестана.

 История Буйнакска, улиц, населенных пунктов. Знаменитые люди.  Труд и быт Дагестана крестьянства: особенности уклада крестьянского хозяйства, повседневная жизнь  тамбовских крестьян.  Тамбовское дворянство: изменения в повседневной жизни помещиков,      образцовые имения,  новые занятия дворян.  Развитие промышленности в пореформенный период:  строительство заводов и железной дороги.  Фабриканты, рабочие, ремесленники:  деятельность фабрикантов Асеевых, труд и быт рабочих,  труд и жизнь ремесленников.

**Тематическое планирование программы – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Кол-во часов теории**  | **Кол-во часов практики**  | **Дата**  |
| 1.
 | Ведение в проектную, исследовательскую деятельность  | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.09  |
| 1.
 | Виды проектов  | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.09  |
| 1.
 | Инструктаж работы с квадрокоптером.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 26.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 26.09  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 3.10  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 3.10  |
| 1.
 | Программирование автономных квадрокоптеров  | 1  | 0,5  | 0,5  | 10.10  |
| 1.
 | 3D-моделирование в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 10.10  |
| 1.
 | 3D-моделирование в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 17.10  |
| 1.
 | 3D-моделирование в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 17.10  |
| 1.
 | 3D-моделирование в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 24.10  |
| 1.
 | Виар технологии в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 24.10  |
| 1.
 | VR-технологии в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 31.10  |
| 1.
 | VR-технологии в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 31.10  |
| 1.
 | VR-технологии в истории  | 1  | 0,5  | 0,5  | 7.11  |
| 1.
 | Поиск информации и ее обработка  | 1  | 0,5  | 0,5  | 7.11  |
| 1.
 | Реализация проекта, исследования  | 1  | 0,5  | 0,5  | 14.11  |
| 1.
 | Презентация проекта, исследования.   | 1  | 0,5  | 0,5  | 14.11  |
| 1.
 | Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия  | 1  | 0,5  | 0,5  | 21.11  |
| 1.
 | Требования к оформлению работы  | 1  | 0,5  | 0,5  | 21.11  |
| 1.
 | Оформление портфолио проекта, исследования  | 1  | 0,5  | 0,5  | 28.11  |
| 1.
 | Презентация портфолио проекта, исследования  | 1  | 0,5  | 0,5  | 28.11  |
| 1.
 | Введение. Где я живу?   | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.12  |
| 1.
 | С чего начинается земля Дагестанская?  | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.12  |
| 1.
 | Наши предки в далеком прошлом.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.12  |
| 1.
 | Бронзовый век.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.12  |
| 1.
 | Железный век.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.12  |
| 1.
 | Дагестан в 10 веке.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.12  |
| 1.
 | Дагестанский край в XI – XIII вв.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 26.12  |
| 1.
 | Дагестанский край в XIV – XVI века.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 26.12  |
| 1.
 | Дагестанский край на страже  южных рубежей.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 16.01  |
| 1.
 | Освоение  Дагестана в XVII в.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 16.01  |
| 1.
 |  Православная церковь на территории Дагестана в XII  - XVII веках.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 23.01  |
| 1.
 | «Бунташный век»  на Тамбовщине.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 23.01  |
| 1.
 | Дагестанв первой половине  XVIII века.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 30.01  |
| 1.
 | Дагестанво  второй  половине  XVIII века.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 30.01  |
| 1.
 |  Дагестана в  XVII | 1  | 0,5  | 0,5  | 6.02  |
| 1.
 | Дагестанская    в XVIII веке.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 6.02  |
| 1.
 | Образование Буйнакского района.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 13.02  |
| 1.
 | Образование Буйнакского района.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 13.02  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 20.02  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 20.02  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 27.02  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 27.02  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.03  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 5.03  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.03  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 12.03  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.03  |
| 1.
 | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 19.03  |
| 1.
 | Церкви, храмы Буйнакского района   | 1  | 0,5  | 0,5  | 2.04  |
| 1.
 | Изменения в облике городов второй половины XIX – начала XX века.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 2.04  |
| 1.
 |  Дагестанские революционеры.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 9.04  |
| 1.
 | Революция 1905 – 1907 годов | 1  | 0,5  | 0,5  | 9.04  |
| 1.
 | Дагестанская в XIX  - начале XX века.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 16.04  |
| 1.
 | Культурная жизнь в 1860 – 1910-е годы.  | 1  | 0,5  | 0,5  | 16.04  |
| 1.
 | Дагестанская область в годы Великой Отечественной войны  | 1  | 0,5  | 0,5  | 23.04  |
| 1.
 | Дагестанская область в годы Великой Отечественной войны  | 1  | 0,5  | 0,5  | 23.04  |
| 1.
 | Дагестанская область в годы Великой Отечественной войны  | 1  | 0,5  | 0,5  | 30.04  |
| 1.
 | Дагестанская область в годы Великой Отечественной войны  | 1  | 0,5  | 0,5  | 30.04  |
| 1.
 | Предприятия Буйнакска и Буйнакского района и их история  | 1  | 0,5  | 0,5  | 7.05  |
| 1.
 | Предприятия Буйнакска и Буйнакского района и их история  | 1  | 0,5  | 0,5  | 7.05  |
| 1.
 | Предприятия Буйнакска и Буйнакского района и их история  | 1  | 0,5  | 0,5  | 14.05  |
| 1.
 | Предприятия Буйнакска и Буйнакского района и их история  | 1  | 0,5  | 0,5  | 14.05  |
| 1.
 | Предприятия Буйнакска и Буйнакского района и их история  | 1  | 0,5  | 0,5  | 21.05  |
| 1.
 | Защита проектов по курсу «Юный краевед»  | 1  | 0,5  | 0,5  | 21.05  |
| 1.
 | Защита проектов по курсу «Юный краевед»  | 1  | 0,5  | 0,5  | 28.05  |
| 1.
 | Защита проектов по курсу «Юный краевед»  | 1  | 0,5  | 0,5  | 28.05  |
| Количество часов  | 72 часа  | 36 часов  | 36 часов  |