**ENGLISH IS FUN, LEARN MORE ENGLISH**

Стандарты второго поколения

Программа по английскому языку

(СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Общая характеристика программы

Программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Требования к результатам обучения в программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Данная программа включает четыре раздела:

пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку для начального образования; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане.

Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической . Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

**Цели программы:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
2. — речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— компенсаторная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

2) развитие личности учащихся посредством

реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— ценностно-ориентационная компетенция

— эстетическая компетенция

— трудовая компетенция

— физическая компетенция

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать

различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на

его вопросы;

• рассказывать о себе, своей семье,

друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью

понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно

понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

• читать аутентичные тексты разных жанров

и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты

разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным

пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с

опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или

письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

• применение правил написания слов,

изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на

слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

• соблюдение ритмико -интонационных

особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений

на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи

основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета);

• знание основных способов

словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений

многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи

основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

• знание основных различий систем

иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

• знание национально-культурных

особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка;

• распознавание и употребление в устной и

Письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и

реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

• представление о сходстве и различиях в

традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения

иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей ,переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом:

умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

• умение действовать по образцу/аналогии

при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу;

материалом;

• владение способами и приемами

дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• представление о языке как средстве

выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном,

Поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры

как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные).

**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• владение элементарными средствами

выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами

художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного

языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе

обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• умение рационально планировать свой

учебный труд;

• умение работать в соответствии с

намеченным планом.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• стремление вести здоровый образ жизни

(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания обучения

иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной

средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении

(колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной

средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой

профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования ик определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперированияими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано ссоциокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной /межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников основной

школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения

иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной

области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации

средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной

речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции

в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической

идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры

своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран;;

• готовность отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-

скую позицию;

• развитие умения планировать свое речевое

и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции,

включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

роли;

• развитие исследовательских учебных

действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая

умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет

наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область

«Филология.

Федеральный базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3

учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный

язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от

указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени.

Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.

Общая характеристика программы

Программа по иностранному языку для

основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего

образования и Требований к результатам основного общего образования,

представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего

образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и

положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для

общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального

общего образования.

Требования к результатам обучения в

программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий,

которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Данная программа включает четыре раздела:

пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с

перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального

числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной

деятельности школьников; рекомендации по материально-техническому обеспечению

учебного предмета.

В «Пояснительной

записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность

ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием

программы по иностранному языку для начального образования; дается общая

характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане.

Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в

решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а

также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы по иностранному языку

на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях —

метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты

обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности:

познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания,

объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа

учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный

перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на

изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов

деятельности ученика (на уровне учебных действий).

**Цели программы:**

1) развитие иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— компенсаторная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

2) развитие личности учащихся посредством

реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— ценностно-ориентационная компетенция

— эстетическая компетенция

— трудовая компетенция

— физическая компетенция

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать

различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на

его вопросы;

• рассказывать о себе, своей семье,

друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью

понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно

понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

• читать аутентичные тексты разных жанров

и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты

разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным

пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с

опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или

письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• применение правил написания слов,

изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на

слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных

особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений

на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи

основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета);

• знание основных способов

словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений

многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи

основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

• знание основных различий систем

иностранного и русского/родного языков.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• знание национально-культурных

особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка;

• распознавание и употребление в устной и

письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и

реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

• представление о сходстве и различиях в

традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения

иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**:

• умение сравнивать языковые явления

родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом:

умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи;

• умение действовать по образцу/аналогии

при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным

материалом;

• владение способами и приемами

дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• представление о языке как средстве

выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном,

поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры

как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные).

**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• владение элементарными средствами

выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами

художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного

языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе

обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

• умение рационально планировать свой

учебный труд;

• умение работать в соответствии с

намеченным планом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

• стремление вести здоровый образ жизни

(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего

образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени

общего образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания обучения

иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

**Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы**. К концу обучения в основной

школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с

неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной

средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении

(колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной

средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой

профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана

предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в

9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей,

способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и

к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых

учебных предметов, либо в качестве профильного.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета

«Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах

речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования

ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в

тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной

компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать

коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным

языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений

предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими

в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые

знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных

умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и

обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все

три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной

из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной

школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения

иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной

области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации

средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной

речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции

в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической

идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры

своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран;

• готовность отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-скую позицию;

• развитие умения планировать свое речевое

и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции,

включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

роли;

• развитие исследовательских учебных

действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая

умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане  
Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени\ Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.